

Σχέδιο δράσης για την πρόληψη ή/και την καταπολέμηση του ρατσισμού και των διακρίσεων κάθε είδους, την ανάδειξη της σημασίας της διαφορετικότητας και την καταπολέμηση της βίας στα σχολεία

7085/14-05-2010 Απόφαση έγκρισης εκτέλεσης του έργου

20213/29-10-2010 Απόφαση ανάθεσης του έργου

- I-RED ΙΔΙΕΤΕΡΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ για τα ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ, την ΙΣΟΤΗΤΑ & την ΕΤΕΡΟΤΗΤΑ
- Ειδική Υπηρεσία Διαχείρισης ΕΠΕΚΔΙΒΙΜ του Υπουργείου Παιδείας Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων

Πρότυπος Συμβουλευτικός Οδηγός

**Βοηθητικό Υλικό που έχει παραχθεί από τα προγράμματα
Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης**



Βοηθητικό Υλικό που έχει παραχθεί από τα προγράμματα Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης

<http://repository.edulll.gr/edulll/handle/10795/1388>

1. Τελική έκθεση αξιολόγησης: Βαθμός διαπολιτισμικότητας του υποστηρικτικού εκπαιδευτικού υλικού της προηγούμενης φάσης του προγράμματος «ένταξη παιδιών παλινοστούτων και αλλοδαπών στο σχολείο για τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση».

<http://repository.edulll.gr/93>

Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ)

Στόχος της έρευνας είναι να διερευνηθεί αν και σε ποιο βαθμό τα βοηθήματα που χρησιμοποιήθηκαν ως υποστηρικτικό υλικό στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση κατά τη διαδικασία ενίσχυσης της γλωσσικής διδασκαλίας σε παιδιά παλινοστούτων και οικονομικών μεταναστών, στοχεύουν στην ένταξη και όχι στην αφομοίωση της πολιτισμικής ετερότητας από το υπόλοιπο κοινωνικό σύνολο των μαθητών. Κριτήριο για την επιλογή των υπό αξιολόγηση βοηθημάτων αποτέλεσαν δύο παράμετροι που αφορούν τη δομή και το περιεχόμενο αυτών των βιβλίων.

2. Σύγχρονες Εκπαιδευτικές Τεχνολογίες στην Υπηρεσία της Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης

<http://repository.edulll.gr/142>

Μπερερής, Πέτρος; Σιασιάκος, Κωνσταντίνος; Λαζακίδου-Καφετζή, Γεωργία

Ινστιτούτο Διαρκούς Εκπαίδευσης Ενηλίκων (ΙΔΕΚΕ)

3. Στόχοι της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης και ο ρόλος της εκπαίδευσης ενηλίκων

<http://repository.edulll.gr/139>

Μπεζάτη, Θεοδώρα; Θεοδοσοπούλου, Μάρα

Ινστιτούτο Διαρκούς Εκπαίδευσης Ενηλίκων (ΙΔΕΚΕ)

4. Παλινοστούντες και αλλοδαποί μαθητές στην ελληνική εκπαίδευση (Τεύχος Α: Γενική περιγραφή)

<http://repository.edulll.gr/891>

Μάρκου, Γ.Π.; Γκότοβος, Α.Ε.

Το παρόν τεύχος παρέχει στοιχεία αναφορικά με τη σχολική παρουσία των παλινοστούτων και αλλοδαπών μαθητών στα ελληνικά σχολεία. Περιέχει βασικά στοιχεία για το σύνολο σχεδόν των σχολικών μονάδων της χώρας στη προσχολική, πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια δημόσια και ιδιωτική εκπαίδευση. Πρόκειται για πρωτογενή έρευνα με στοιχεία τα οποία προέκυψαν από την επεξεργασία ερωτηματολογίου που εστάλη από το ΙΠΟΔΕ σε όλες τις σχολικές μονάδες. Είναι διαρθρωμένα σε πέντε ενότητες. Στη πρώτη ενότητα παρουσιάζονται οι σχολικές μονάδες οι οποίες έστειλαν στο ΙΠΟΔΕ επεξεργασμένα στοιχεία μέσω των επιστραφέντων ερωτηματολογίων. Στη δεύτερη ενότητα παρουσιάζονται στοιχεία για το σύνολο των μαθητών που φοιτούν στα εν λόγω σχολεία. Στη τρίτη ενότητα παρουσιάζονται στοιχεία για τους αλλοδαπούς μαθητές. Στη τέταρτη τα στοιχεία για τους παλινοστούντες μαθητές και, τέλος στη πέμπτη ενότητα παρουσιάζονται στοιχεία για τους αλλοδαπούς και παλινοστούντες μαθητές μαζί. Η ανάλυση και επεξεργασία των δεδομένων έγινε με τη βοήθεια του προγράμματος SPSS.

5. Οδηγός χρήσης εκπαιδευτικού υλικού για παλινοστούντες και αλλοδαπούς μαθητές γυμνασίου

<http://repository.edulll.gr/234>

Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ)

6. Οδηγός πλοήγησης: Για το σχεδιασμό διαθεματικών προσεγγίσεων στα μειονοτικά σχολεία

<http://repository.edulll.gr/707>

Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ)

Ο Οδηγός Δασκάλου που εκπονήθηκε έχει στόχο να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς των μειονοτικών δημοτικών σχολείων στο σχεδιασμό και τη πραγματοποίηση διαθεματικών προσεγγίσεων στο πλαίσιο των μαθημάτων του ελληνόφωνου προγράμματος, παρουσιάζοντας όλα τα υπάρχοντα εκπαιδευτικά υλικά και τον τρόπο χρήσης τους στην τάξη. Αναφέρεται στη διδασκαλία των μαθημάτων του ελληνόφωνου προγράμματος, εκτός από τη γλώσσα, δηλαδή των μαθημάτων ιστορίας, γεωγραφίας, μελέτης περιβάλλοντος και κοινωνικής και πολιτικής αγωγής. Αποτελεί ένα υποστηρικτικό εκπαιδευτικό υλικό το οποίο ο εκπαιδευτικός μπορεί να συμβουλευτεί, προκειμένου να ανυπερβίσει διδακτικά προβλήματα που προκύπτουν κατά τη διάρκεια της διδακτικής πράξης, να παίρνει ιδέες για την οργάνωση της διδασκαλίας, να εμπλουτίζει τη δουλειά του.

7. Μιλώ και γράφω Ελληνικά: Πρώτο επίπεδο διδασκαλίας: Βιβλίο του μαθητή.

<http://repository.edulll.gr/166>

Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας. Σχολή Επιστημών του Ανθρώπου

Το πρώτο επίπεδο απευθύνεται κυρίως σε παιδιά της Α' και Β' δημοτικού και κατά περίπτωση θα μπορούσε να απευθυνθεί και σε μεγαλύτερης ηλικίας παιδιά, τα οποία δεν έχουν μάθει ακόμα να γράφουν και να διαβάζουν. Το βιβλίο αποτελείται από είκοσι ενότητες καθώς και παράρτημα με προγραφικές ασκήσεις και ασκήσεις γραφής. Οι ενότητες αναφέρονται σε θέματα από το οικογενειακό και ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον του παιδιού. Στόχος κάθε ενότητας είναι τα παιδιά μέσα από εικονιστικό υλικό, διαλόγους, συζήτηση, ερωτήσεις, μικρά κείμενα, αινίγματα, παραμύθια κ.ά. να καλλιεργήσουν τον προφορικό τους λόγο, να εκφράσουν τις εμπειρίες τους, να μάθουν να διηγούνται, να γράφουν, να επιχειρηματολογούν, να χρησιμοποιούν συγκεκριμένο λεξιλόγιο ανάλογα με τις περιστάσεις επικοινωνίας, να εμπλουτίσουν το λεξιλόγιό τους και να αποκτήσουν νέες γνώσεις. Παράλληλα επιχειρείται η καλλιέργεια του γραπτού λόγου, μέσα από ασκήσεις ιχνηλασίας, αντιγραφής λέξεων ή γραμμάτων, με συνδυασμό συλλαβών για δημιουργία λέξεων, με σταυρόλεξα και σύνδεση εικόνων με λέξεις. Στο τέλος του βιβλίου υπάρχει παράρτημα με προγραφικές ασκήσεις γραφής

8. Μετανάστες, αδύναμες κοινωνικές ομάδες, αναλφαβητισμός και δια βίου μάθηση

<http://repository.edulll.gr/140>

Ινστιτούτο Διαρκούς Εκπαίδευσης Ενηλίκων (ΙΔΕΚΕ)

9. Κοινωνικές σχέσεις συμμαθητών και πολιτισμικές ιδιαιτερότητες: Συνοπτικές σημειώσεις

<http://repository.edulll.gr/101>

Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ)

Συνοπτικές σημειώσεις στο πλαίσιο του επιμορφωτικού σεμιναρίου "Διαπολιτισμική αγωγή και κοινωνική αλληλεπίδραση στο σχολείο" που έλαβε χώρα στις 1, 8 και 12 Φεβρουαρίου 2007 στο ΤΕΕ Νέων Μουδανιών.

10. Κείμενα: Καταλαβαίνω και γράφω: Τρόπος ζωής

<http://repository.edulll.gr/871>

Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ)

Διδακτικό συμπληρωματικό υλικό της σειράς «Κείμενα: Καταλαβαίνω & Γράφω» με κείμενα και σκίτσα. Η σειρά απαρτίζεται από πέντε ενότητες υπό μορφή φυλλαδίων και χαρακτηρίζεται από πολύ μεγάλη

επεκτασιμότητα. Απευθύνεται σε παλινοστούντες και αλλοδαπούς μαθητές αλλά και σε όλους τους μαθητές του Γυμνασίου που μαθαίνουν την ελληνική γλώσσα ως δεύτερη, και θα μπορούσε να χρησιμοποιηθεί και από ελληνόφωνους μαθητές. Το παρών φυλλάδιο διαπραγματεύεται θέματα που σχετίζονται με τις καθημερινές συνήθειες και το τρόπο ζωής.

Φάση της διδασκαλίας που υπηρετεί: Κατανόηση και παραγωγή περιγραφικού λόγου σχετικού με συνήθειες όσον αφορά το ντύσιμο, τη διατροφή και τη διασκέδαση στη σημερινή και σε παλιότερες εποχές, συνειδητοποίηση της δομής της περιγραφής.

Διδακτική μέθοδο που αφορά: Πρόσληψη και κατευθυνόμενη παραγωγή περιγραφικού λόγου με βάση κείμενα, συζήτηση στην τάξη και έκφραση προσωπικών εμπειριών των μαθητών με αφορμή τα κείμενα, ευκαιρίες για διαπολιτισμική διδασκαλία (συγκρίσεις μεταξύ πολιτισμών όσον αφορά διατροφικές ή ενδυματολογικές συνήθειες) και διενέργεια projects.

Διδασκόμενο φαινόμενο: Περιγραφή, δομή περιγραφής, παραθετικά επιθέτων και επιρρημάτων, παρομοίωση, συμπλεκτικοί σύνδεσμοι και λειτουργία τους στο λόγο.

11. Κείμενα: Καταλαβαίνω και γράφω: Πραγματικές και φανταστικές ιστορίες

<http://repository.edulll.gr/870>

Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ)

Διδακτικό συμπληρωματικό υλικό της σειράς «Κείμενα: Καταλαβαίνω & Γράφω» με κείμενα και σκίτσα. Η σειρά απαρτίζεται από έξι ενότητες υπό μορφή φυλλαδίων και χαρακτηρίζεται από πολύ μεγάλη επεκτασιμότητα. Απευθύνεται σε παλινοστούντες και αλλοδαπούς μαθητές αλλά και σε όλους τους μαθητές του Γυμνασίου που μαθαίνουν την ελληνική γλώσσα ως δεύτερη, και θα μπορούσε να χρησιμοποιηθεί και από ελληνόφωνους μαθητές. Το παρών φυλλάδιο διαπραγματεύεται θέματα που σχετίζονται με την αφήγηση.

Φάση της διδασκαλίας που υπηρετεί: Κατανόηση και παραγωγή αφηγηματικού λόγου, συνειδητοποίηση της δομής και των απαραίτητων στοιχείων της αφήγησης.

Διδακτική μέθοδο που αφορά: Πρόσληψη και κατευθυνόμενη παραγωγή αφηγηματικού λόγου με βάση κείμενα (και κόμικς), συζήτηση στην τάξη και έκφραση προσωπικών εμπειριών των μαθητών με αφορμή τα κείμενα, ευκαιρίες για διαθεματικές συνδέσεις των αντικειμένων και διενέργεια projects.

Διδασκόμενο φαινόμενο: Δομή και απαραίτητα στοιχεία αφήγησης, χρόνοι ρημάτων και χρονικές εκφράσεις σε μία αφήγηση.

12. Κείμενα: Καταλαβαίνω και γράφω: Παρουσιάζω πρόσωπα και πράγματα

<http://repository.edulll.gr/869>

Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ)

Διδακτικό συμπληρωματικό υλικό της σειράς «Κείμενα: Καταλαβαίνω & Γράφω» με κείμενα και σκίτσα. Η σειρά απαρτίζεται από πέντε ενότητες υπό μορφή φυλλαδίων και χαρακτηρίζεται από πολύ μεγάλη επεκτασιμότητα. Απευθύνεται σε παλινοστούντες και αλλοδαπούς μαθητές αλλά και σε όλους τους μαθητές του Γυμνασίου που μαθαίνουν την ελληνική γλώσσα ως δεύτερη, και θα μπορούσε να χρησιμοποιηθεί και από ελληνόφωνους μαθητές. Το παρών φυλλάδιο διαπραγματεύεται θέματα που σχετίζονται με το τρόπο παρουσίασης και περιγραφής (πχ προσώπων, φυτών, ζώων κλπ).

Φάση της διδασκαλίας που υπηρετεί: Κατανόηση και παραγωγή λόγου σχετικού με παρουσιάσεις προσώπων, ζώων, φυτών και κινηματογραφικών έργων, συνειδητοποίηση της δομής μιας παραγράφου.

Διδακτική μέθοδο που αφορά: Πρόσληψη και κατευθυνόμενη παραγωγή λόγου με βάση περιγραφικά κείμενα, συζήτηση στην τάξη και έκφραση προσωπικών εμπειριών των μαθητών με αφορμή τα κείμενα, ευκαιρίες για διαθεματική σύνδεση των γνωστικών αντικειμένων και διενέργεια projects.

Διδασκόμενο φαινόμενο: Αυτοπαρουσίαση και παρουσίαση μελών οικογένειας, παρουσίαση προσώπων, ζώων, φυτών, δομή παραγράφου.

13. Κείμενα: Καταλαβαίνω και γράφω: Όταν μεγαλώσω, θέλω να γίνω...

<http://repository.edulll.gr/868>

Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ)

Διδακτικό συμπληρωματικό υλικό της σειράς «Κείμενα: Καταλαβαίνω & Γράφω» με κείμενα και σκίτσα. Η σειρά απαρτίζεται από έξι ενότητες υπό μορφή φυλλαδίων και χαρακτηρίζεται από πολύ μεγάλη επεκτασιμότητα. Απευθύνεται σε παλινοστούστες και αλλοδαπούς μαθητές αλλά και σε όλους τους μαθητές του Γυμνασίου που μαθαίνουν την ελληνική γλώσσα ως δεύτερη, και θα μπορούσε να χρησιμοποιηθεί και από ελληνόφωνους μαθητές. Το παρών φυλλάδιο διαπραγματεύεται θέματα σχετικά με την εργασία, την επιλογή επαγγέλματος.

Φάση της διδασκαλίας που υπηρετεί: Κατανόηση και παραγωγή λόγου σχετικού με την εργασία και το επάγγελμα, ευαισθητοποίηση των μαθητών σε σχετικά κοινωνικά θέματα, αιτιολόγηση άποψη, κατανόηση εννοιών αιτίας και σκοπού και τρόπων απόδοσής τους στο λόγο.

Διδακτική μέθοδο που αφορά: Πρόσληψη και κατευθυνόμενη παραγωγή λόγου με βάση κείμενα κοινωνικού, συζήτηση στην τάξη και έκφραση προσωπικών εμπειριών των μαθητών με αφορμή τα κείμενα.

Διδασκόμενο φαινόμενο: Σπουδές και προσόντα για την εύρεση εργασίας, παιδική εργασία, συμπλήρωση εντύπου και αίτησης, κριτήρια επιλογής επαγγέλματος, σύνθετες λέξεις.

14. Κείμενα: Καταλαβαίνω και γράφω: Άνθρωπος και φύση. Άνθρωπος και ζώα

<http://repository.edulll.gr/867>

Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ)

Διδακτικό συμπληρωματικό υλικό της σειράς «Κείμενα: Καταλαβαίνω & Γράφω» με κείμενα και σκίτσα. Η σειρά απαρτίζεται από έξι ενότητες υπό μορφή φυλλαδίων και χαρακτηρίζεται από πολύ μεγάλη επεκτασιμότητα. Απευθύνεται σε παλινοστούστες και αλλοδαπούς μαθητές αλλά και σε όλους τους μαθητές του Γυμνασίου που μαθαίνουν την ελληνική γλώσσα ως δεύτερη, και θα μπορούσε να χρησιμοποιηθεί και από ελληνόφωνους μαθητές. Το παρών φυλλάδιο διαπραγματεύεται θέματα σχέσεων ανθρώπου και ζώων, ανθρώπου – φύσης γενικότερα.

Φάση της διδασκαλίας που υπηρετεί: Κατανόηση και παραγωγή λόγου σχετικού με οικολογικά ζητήματα, ευαισθητοποίηση των μαθητών σε διαπολιτισμικά θέματα, συνειδητοποίηση της λειτουργίας της ενεργητικής μετοχής στο λόγο.

Διδακτική μέθοδο που αφορά: Πρόσληψη και κατευθυνόμενη παραγωγή λόγου με βάση κείμενα κοινωνικού και οικολογικού προβληματισμού, συζήτηση στην τάξη και έκφραση προσωπικών εμπειριών των μαθητών με αφορμή τα κείμενα, ευκαιρίες για διαπολιτισμική διδασκαλία και διενέργεια projects.

Διδασκόμενο φαινόμενο: Οικολογικά θέματα, σχέσεις ανθρώπων – ζώων, ενεργητική μετοχή, αφήγηση (πρωτοπρόσωπη ή τριτοπρόσωπη) με παράλληλο σχολιασμό.

15. Κείμενα: Καταλαβαίνω και γράφω: Ανθρώπινες σχέσεις

<http://repository.edulll.gr/866>

Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ)

Διδακτικό συμπληρωματικό υλικό της σειράς «Κείμενα: Καταλαβαίνω & Γράφω» με κείμενα και σκίτσα. Η σειρά απαρτίζεται από έξι ενότητες υπό μορφή φυλλαδίων και χαρακτηρίζεται από πολύ μεγάλη επεκτασιμότητα. Απευθύνεται σε παλινοστούστες και αλλοδαπούς μαθητές αλλά και σε όλους τους μαθητές του Γυμνασίου που μαθαίνουν την ελληνική γλώσσα ως δεύτερη, και θα μπορούσε να χρησιμοποιηθεί και από ελληνόφωνους μαθητές.

Το παρών φυλλάδιο διαπραγματεύεται θέματα ανθρώπινων σχέσεων και ειδικότερα, σχέσεις με άτομα με ειδικές ανάγκες, σχέσεις καθηγητών – μαθητών στην τάξη, κοινωνικές τάξεις.

Διδασκαλία που υπηρετεί: Κατανόηση και παραγωγή λόγου σχετικού με κοινωνικά ζητήματα, ευαισθητοποίηση των μαθητών σε κοινωνικά και διαπολιτισμικά θέματα, ανάπτυξη επιχειρηματολογίας και κριτικής σκέψης.

Διδακτική μέθοδο που αφορά: Πρόσληψη και παραγωγή λόγου με βάση κείμενα κοινωνικού προβληματισμού, συζήτηση στην τάξη και έκφραση προσωπικών εμπειριών των μαθητών με αφορμή τα κείμενα, ευκαιρίες για διαπολιτισμική διδασκαλία και διενέργεια projects.

Διδασκόμενο φαινόμενο: Σχέσεις με άτομα με ειδικές ανάγκες, πειθαρχία στο σχολείο, διαμόρφωση κοινωνικών τάξεων, φράσεις με το ρήμα λέω, λέξεις και εκφράσεις που προσθέτουν επίσημο ύφος στο γραπτό λόγο, διατύπωση επιχειρημάτων, ανάπτυξη διαφορετικών πλευρών ενός θέματος.

16. Κείμενα για το μάθημα της λογοτεχνίας: Γ' Γυμνασίου

<http://repository.edulll.gr/706>

Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ)

Το υλικό του φυλλαδίου έχει σκοπό να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές να προσεγγίσουν τα κείμενα του νέου σχολικού εγχειριδίου Κείμενα Νεοελληνικής Λογοτεχνίας Γ' Γυμνασίου με τρόπους που να φωτίζουν τις πολιτισμικές παραμέτρους των κειμένων και να εξομαλύνουν τις γλωσσικές τους δυσκολίες, που είναι αυξημένες καθώς πολλά κείμενα ανήκουν σε παλαιότερες εποχές. Το παραγόμενο υλικό βασίζεται στο υπάρχον Αναλυτικό Πρόγραμμα λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαιτερότητες και δυσκολίες των μειονοτικών μαθητών.

17. Κείμενα για το μάθημα της λογοτεχνίας: Α' Γυμνασίου

<http://repository.edulll.gr/329>

Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ)

Ο φάκελος περιλαμβάνει τρία τεύχη που αντιστοιχούν στις τρεις ενότητες της τάξης. Στόχος είναι να προτείνει μια νέα οργάνωση του μαθήματος στην οποία μπορούν να συνυπάρξουν κείμενα των εν χρήσει σχολικών ανθολογιών λογοτεχνίας με νέα κείμενα, ειδικά επιλεγμένα για τις ανάγκες των μειονοτικών μαθητών. Για την Α' Γυμνασίου εκπονήθηκαν οι διδακτικές ενότητες: α) Λόγος και εικόνα: τα κόμικς, β) Ποίηση και τραγούδι, γ) Το παιχνίδι στη λογοτεχνία.

18. Κείμενα για νέους σε απλά Ελληνικά: Βιβλίο Δ'

<http://repository.edulll.gr/884>

Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ)

Υποστηρικτικό βιβλίο για την γλωσσική διδασκαλία. Περιλαμβάνει αυθεντικά κείμενα για νέους και δραστηριότητες κατανόησης για διαφορετικά επίπεδα γλωσσομάθειας. Το παρών Β' Βιβλίο απευθύνεται σε σε προχωρημένο επίπεδο Β.

Απευθύνεται σε παλινοστούστες και αλλοδαπούς μαθητές 11-15 χρονών, αλλά και σε όλους τους μαθητές του Γυμνασίου που μαθαίνουν την Ελληνική ως δεύτερη ή ξένη γλώσσα και θα μπορούσε να χρησιμοποιηθεί και από ελληνόφωνους μαθητές (πολύ μεγάλη επεκτασιμότητα). Προσβλέπει στη δημιουργία κινήτρων για την εξωσχολική ανάγνωση και στην ανάπτυξη της δεξιότητας κατανόησης του γραπτού κειμένου. Μπορεί να χρησιμοποιηθεί στην τάξη ως συμπληρωματικό διδακτικό μέσο για την διδασκαλία αλλά και να τεθεί στη διάθεση των μαθητών για εξωσχολική ανάγνωση.

Το βιβλίο αρθρώνεται σε έξι θεματικές ενότητες που αφορούν: α. προβλήματα ένταξης, σχέσεις μεταξύ κοινωνικών ομάδων ή ατόμων ή ομάδων με διαφορετικό πολιτισμικό υπόβαθρο, β. το φυσικό, κοινωνικό και πολιτισμικό περιβάλλον, γ. τις διαπροσωπικές σχέσεις στην οικογένεια, την παρέα και το σχολείο, δ. ιστορίες και παραδόσεις των λαών, ε. αξιοποίηση του ελεύθερου χρόνου, στ. ιστορίες φαντασίας, περιπέτειας και μυστηρίου.

Οι ενότητες περιλαμβάνουν ποικίλα είδη γραπτού λόγου όπως, διάλογο, αφήγηση, ποίημα, κόμικς, θεατρικό κείμενο, πληροφοριακό κείμενο, οδηγίες, γράμμα κ.α. που αφορούν στη κατανόηση του γραπτού λόγου. Για τη διευκόλυνση της κατανόησης σε κάθε κείμενο εξηγούνται τυχόν άγνωστες λέξεις και φράσεις με όσο το δυνατόν απλούστερο τρόπο και με τη βοήθεια σχετικού λεξιλογίου, ερωτήσεων, σκίτσων, συζήτηση στη τάξη και έκφραση προσωπικών εμπειριών των μαθητών που συνήθως προσφέρουν ευκαιρίες για διαπολιτισμική διδασκαλία. Συνήθως προηγείται του κειμένου μια σύντομη εισαγωγή ή ερώτηση προσανατολισμού για τη διευκόλυνση της πρόσβασης στο γενικό νόημα του κειμένου.

19. Κείμενα για νέους σε απλά Ελληνικά: Βιβλίο Γ'

<http://repository.edulll.gr/883>

Υποστηρικτικό βιβλίο για την γλωσσική διδασκαλία. Περιλαμβάνει αυθεντικά κείμενα για νέους και δραστηριότητες κατανόησης για διαφορετικά επίπεδα γλωσσομάθειας. Το παρόν Β' Βιβλίο απευθύνεται σε προχωρημένο επίπεδο Α.

Απευθύνεται σε παλινοστούντες και αλλοδαπούς μαθητές 11-15 χρονών, αλλά και σε όλους τους μαθητές του Γυμνασίου που μαθαίνουν την Ελληνική ως δεύτερη ή ξένη γλώσσα και θα μπορούσε να χρησιμοποιηθεί και από ελληνοφώνους μαθητές (πολύ μεγάλη επεκτασιμότητα). Προσβλέπει στη δημιουργία κινήτρων για την εξωσχολική ανάγνωση και στην ανάπτυξη της δεξιότητας κατανόησης του γραπτού κειμένου. Μπορεί να χρησιμοποιηθεί στην τάξη ως συμπληρωματικό διδακτικό μέσο για την διδασκαλία αλλά και να τεθεί στη διάθεση των μαθητών για εξωσχολική ανάγνωση.

Το βιβλίο αρθρώνεται σε έξι θεματικές ενότητες που αφορούν: α. προβλήματα ένταξης, σχέσεις μεταξύ κοινωνικών ομάδων ή ατόμων ή ομάδων με διαφορετικό πολιτισμικό υπόβαθρο, β. το φυσικό, κοινωνικό και πολιτισμικό περιβάλλον, γ. τις διαπροσωπικές σχέσεις στην οικογένεια, την παρέα και το σχολείο, δ. ιστορίες και παραδόσεις των λαών, ε. αξιοποίηση του ελεύθερου χρόνου, στ. ιστορίες φαντασίας, περιπέτειας και μυστηρίου.

Οι ενότητες περιλαμβάνουν ποικίλα είδη γραπτού λόγου όπως, διάλογο, αφήγηση, ποίημα, κόμικς, θεατρικό κείμενο, πληροφοριακό κείμενο, οδηγίες, γράμμα κ.α. που αφορούν στη κατανόηση του γραπτού λόγου. Για τη διευκόλυνση της κατανόησης σε κάθε κείμενο εξηγούνται τυχόν άγνωστες λέξεις και φράσεις με όσο το δυνατόν απλούστερο τρόπο και με τη βοήθεια σχετικού λεξιλογίου, ερωτήσεων, σκίτσων, συζήτηση στη τάξη και έκφραση προσωπικών εμπειριών των μαθητών που συνήθως προσφέρουν ευκαιρίες για διαπολιτισμική διδασκαλία. Συνήθως προηγείται του κειμένου μια σύντομη εισαγωγή ή ερώτηση προσανατολισμού για τη διευκόλυνση της πρόσβασης στο γενικό νόημα του κειμένου.

20. Κείμενα για νέους σε απλά Ελληνικά: Βιβλίο Β'

<http://repository.edulll.gr/882>

Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ)

Υποστηρικτικό βιβλίο για την γλωσσική διδασκαλία. Περιλαμβάνει αυθεντικά κείμενα για νέους και δραστηριότητες κατανόησης για διαφορετικά επίπεδα γλωσσομάθειας. Το παρόν Β' Βιβλίο απευθύνεται σε μέσο επίπεδο.

Απευθύνεται σε παλινοστούντες και αλλοδαπούς μαθητές 11-15 χρονών, αλλά και σε όλους τους μαθητές του Γυμνασίου που μαθαίνουν την Ελληνική ως δεύτερη ή ξένη γλώσσα και θα μπορούσε να χρησιμοποιηθεί και από ελληνοφώνους μαθητές (πολύ μεγάλη επεκτασιμότητα). Προσβλέπει στη δημιουργία κινήτρων για την εξωσχολική ανάγνωση και στην ανάπτυξη της δεξιότητας κατανόησης του γραπτού κειμένου. Μπορεί να χρησιμοποιηθεί στην τάξη ως συμπληρωματικό διδακτικό μέσο για την διδασκαλία αλλά και να τεθεί στη διάθεση των μαθητών για εξωσχολική ανάγνωση.

Το βιβλίο αρθρώνεται σε έξι θεματικές ενότητες που αφορούν: α. προβλήματα ένταξης, σχέσεις μεταξύ κοινωνικών ομάδων ή ατόμων ή ομάδων με διαφορετικό πολιτισμικό υπόβαθρο, β. το φυσικό, κοινωνικό και πολιτισμικό περιβάλλον, γ. τις διαπροσωπικές σχέσεις στην οικογένεια, την παρέα και το σχολείο, δ. ιστορίες και παραδόσεις των λαών, ε. αξιοποίηση του ελεύθερου χρόνου, στ. ιστορίες φαντασίας, περιπέτειας και μυστηρίου.

Οι ενότητες περιλαμβάνουν ποικίλα είδη γραπτού λόγου όπως, διάλογο, αφήγηση, ποίημα, κόμικς, θεατρικό κείμενο, πληροφοριακό κείμενο, οδηγίες, γράμμα κ.α. που αφορούν στη κατανόηση του γραπτού λόγου. Για τη διευκόλυνση της κατανόησης σε κάθε κείμενο εξηγούνται τυχόν άγνωστες λέξεις και φράσεις με όσο το δυνατόν απλούστερο τρόπο και με τη βοήθεια σχετικού λεξιλογίου, ερωτήσεων, σκίτσων, συζήτηση στη τάξη και έκφραση προσωπικών εμπειριών των μαθητών που συνήθως προσφέρουν ευκαιρίες για διαπολιτισμική διδασκαλία. Συνήθως προηγείται του κειμένου μια σύντομη εισαγωγή ή ερώτηση προσανατολισμού για τη διευκόλυνση της πρόσβασης στο γενικό νόημα του κειμένου.

21. Κείμενα για νέους σε απλά Ελληνικά: Βιβλίο Α'

<http://repository.edulll.gr/879>

Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ)

Υποστηρικτικό βιβλίο για την γλωσσική διδασκαλία. Περιλαμβάνει αυθεντικά κείμενα για νέους και δραστηριότητες κατανόησης για διαφορετικά επίπεδα γλωσσομάθειας. Το παρόν Α' Βιβλίο απευθύνεται σε υψηλό αρχάριο επίπεδο - χαμηλό μέσο επίπεδο.

Απευθύνεται σε παλινοστούντες και αλλοδαπούς μαθητές 11-15 χρονών, αλλά και σε όλους τους μαθητές του Γυμνασίου που μαθαίνουν την Ελληνική ως δεύτερη ή ξένη γλώσσα και θα μπορούσε να

χρησιμοποιηθεί και από ελληνόφωνους μαθητές (πολύ μεγάλη επεκτασιμότητα). Προσβλέπει στη δημιουργία κινήτρων για την εξωσχολική ανάγνωση και στην ανάπτυξη της δεξιότητας κατανόησης του γραπτού κειμένου. Μπορεί να χρησιμοποιηθεί στην τάξη ως συμπληρωματικό διδακτικό μέσο για την διδασκαλία αλλά και να τεθεί στη διάθεση των μαθητών για εξωσχολική ανάγνωση.

Το βιβλίο αρθρώνεται σε έξι θεματικές ενότητες που αφορούν: α. προβλήματα ένταξης, σχέσεις μεταξύ κοινωνικών ομάδων ή ατόμων ή ομάδων με διαφορετικό πολιτισμικό υπόβαθρο, β. το φυσικό, κοινωνικό και πολιτισμικό περιβάλλον, γ. τις διαπροσωπικές σχέσεις στην οικογένεια, την παρέα και το σχολείο, δ. ιστορίες και παραδόσεις των λαών, ε. αξιοποίηση του ελεύθερου χρόνου, στ. ιστορίες φαντασίας, περιπέτειας και μυστηρίου.

Οι ενότητες περιλαμβάνουν ποικίλα είδη γραπτού λόγου όπως, διάλογο, αφήγηση, ποίημα, κόμικς, θεατρικό κείμενο, πληροφοριακό κείμενο, οδηγίες, γράμμα κ.α. που αφορούν στη κατανόηση του γραπτού λόγου. Για τη διευκόλυνση της κατανόησης σε κάθε κείμενο εξηγούνται τυχόν άγνωστες λέξεις και φράσεις με όσο το δυνατόν απλούστερο τρόπο και με τη βοήθεια σχετικού λεξιλογίου, ερωτήσεων, σκίτσων, συζήτηση στη τάξη και έκφραση προσωπικών εμπειριών των μαθητών που συνήθως προσφέρουν ευκαιρίες για διαπολιτισμική διδασκαλία. Συνήθως προηγείται του κειμένου μια σύντομη εισαγωγή ή ερώτηση προσανατολισμού για τη διευκόλυνση της πρόσβασης στο γενικό νόημα του κειμένου.

22. Κατάλογος δραστηριοτήτων 0005-2325: Μαθηματικά σε περιβάλλον διαμορφωμένο για αυτόνομη μάθηση

<http://repository.edulll.gr/781>

Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ)

Στον παρόντα κατάλογο δραστηριοτήτων αναφέρονται όλες οι δραστηριότητες για τη διδασκαλία των μαθηματικών στο Γυμνάσιο ταξινομημένες κατά αύξοντα αριθμό. Το συγκεκριμένο εκπαιδευτικό υλικό συνιστά μια πρόταση για εναλλακτική προσέγγιση στη διδασκαλία των μαθηματικών. Πρόκειται για μια τράπεζα υλικού με ανοιχτού χαρακτήρα δραστηριότητες που ενθαρρύνουν την αυτονομία του μαθητή, ευνοούν την αξιοποίηση ενός πλήθους δεδομένων του περιβάλλοντος μέσα στο οποίο ζει και παρέχουν ουσιαστικές ευκαιρίες μύησης στη μαθηματική γνώση και σκέψη, ως προϊόντων της ανθρώπινης δράσης. Το κύριο σώμα του υλικού προέρχεται από μετάφραση στην ελληνική γλώσσα και προσαρμογή στην ελληνική πραγματικότητα του εκπαιδευτικού πακέτου SMILE (Secondary Mathematics Independent Learning Environment), που έχει συγκροτηθεί στη Μεγάλη Βρετανία.

23. Κατάλογος Δραστηριοτήτων 0005-2321: Μαθηματικά σε περιβάλλον διαμορφωμένο για αυτόνομη μάθηση (κάρτες δραστηριοτήτων)

<http://repository.edulll.gr/801>

Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (ΕΚΠΑ)

Το συγκεκριμένο εκπαιδευτικό υλικό συνιστά μια πρόταση για εναλλακτική προσέγγιση στη διδασκαλία των μαθηματικών. Πρόκειται για μια τράπεζα υλικού με ανοιχτού χαρακτήρα δραστηριότητες που ενθαρρύνουν την αυτονομία του μαθητή, ευνοούν την αξιοποίηση ενός πλήθους δεδομένων του περιβάλλοντος μέσα στο οποίο ζει και παρέχουν ουσιαστικές ευκαιρίες μύησης στη μαθηματική γνώση και σκέψη, ως προϊόντων της ανθρώπινης δράσης. Το κύριο σώμα του υλικού προέρχεται από μετάφραση στην ελληνική γλώσσα και προσαρμογή στην ελληνική πραγματικότητα του εκπαιδευτικού πακέτου SMILE (Secondary Mathematics Independent Learning Environment), που έχει συγκροτηθεί στη Μεγάλη Βρετανία. Οι κάρτες με τις δραστηριότητες του υλικού, είναι ταξινομημένες σε οκτώ επίπεδα δυσκολίας και αντιστοιχούν σε όλες τις ενότητες του νέου Αναλυτικού Προγράμματος των Μαθηματικών της υποχρεωτικής εκπαίδευσης.

24. Καρτέλες ιστορίας: Σημειώσεις για τους εκπαιδευτικούς

<http://repository.edulll.gr/164>

25. Καρτέλες ιστορίας: Ο Ρήγας Φεραίος

<http://repository.edulll.gr/199>

26. Καρτέλες ιστορίας: Ο Μέγας Αλέξανδρος

<http://repository.edulll.gr/190>

27. Καρτέλες ιστορίας: Οι χάρτες

<http://repository.edulll.gr/197>

28. Καρτέλες ιστορίας: Οι Ρωμαίοι

<http://repository.edulll.gr/192>

29. Καρτέλες ιστορίας: Οι περσικοί πόλεμοι

<http://repository.edulll.gr/188>

30. Καρτέλες ιστορίας: Οι Οθωμανοί

<http://repository.edulll.gr/195>

31. Η στάση του δασκάλου απέναντι στον δίγλωσσο μαθητή

<http://repository.edulll.gr/271>

32. Η περιπέτεια της ενηλικίωσης

<http://repository.edulll.gr/335>

Ο φάκελος "Η περιπέτεια της ενηλικίωσης" περιλαμβάνει μία από τις τρεις ενότητες που διαμορφώθηκαν για τη Β' τάξη του Γυμνασίου. Στόχος είναι να προτείνει μια νέα οργάνωση του μαθήματος στην οποία μπορούν να συνυπάρξουν κείμενα των εν χρήσει σχολικών ανθολογιών λογοτεχνίας με νέα κείμενα, ειδικά επιλεγμένα για τις ανάγκες των μειονοτικών μαθητών.

Το παρόν περιλαμβάνονται κείμενα που μιλάνε για παιδιά. Το κοινό γνώρισμα όλων είναι πως μεγαλώνουν ανυπομονώντας να γνωρίσουν τις περιπέτειες που το ταξίδι της ζωής τους υπόσχεται. Πηγαίνουν στο σχολείο που άλλες φορές το λατρεύουν και άλλες φορές το μισούν, διασκεδάζουν με τους φίλους τους, συγκρούονται με τους γονείς τους, ερωτεύονται, ετιναστοτούν.

33. Η παραγωγή της ρηματικής όψης από σπουδαστές της ελληνικής ως δεύτερης/ξένης γλώσσας

<http://repository.edulll.gr/244>

Ρηματική όψη ελληνικής γλώσσας, Ανάλυση γλωσσικών αναγκών, Πολυπολιτισμικές τάξεις

34. Η οικογένεια στην οδό Φιλίας

<http://repository.edulll.gr/927>

Το βιβλίο αυτό παρουσιάζει τους ενοίκους μιας πολυκατοικίας, ανά διαμέρισμα, επικεντρώνοντας στην οικογενειακή τους κατάσταση. Εξοικειώνονται έτσι οι μαθητές με έννοιες όπως μορφές της οικογένειας, μέλη της οικογένειας, οικογενειακές σχέσεις, οικογενειακή ζωή. Κάθε φορά που ολοκληρώνεται η παρουσίαση μιας οικογένειας ακολουθούν ερωτήσεις σωστού-λάθους που ελέγχουν την κατανόηση του κειμένου. Το βιβλίο απευθύνεται σε όλους τους μαθητές (γηγενείς και μη) που φοιτούν σε πολυπολιτισμικές τάξεις, στο εκπαιδευτικό επίπεδο της Β' και Γ' Δημοτικού. Περιέχει παιδικές ζωγραφιές και έντονα χρώματα που μπορούν να προσελκύσουν το ενδιαφέρον των παιδιών της πρώτης σχολικής ηλικίας. Βοηθά στην κατανόηση του απλού γραπτού λόγου και στην παραγωγή προφορικού λόγου και δίνει ερεθίσματα για συζήτηση στην τάξη, δραματοποιήσεις και παχνίδια ρόλων. Παράλληλα προάγει τον προβληματισμό και την ευαισθητοποίηση σε θέματα οικογενειακών σχέσεων, αλλά και συνύπαρξης, διαφορετικότητας και διαπολιτισμικότητας.

35. Ημερίδα «Το σχολείο στη σημερινή διαπολιτισμική πραγματικότητα»: Περιλήψεις εισηγήσεων

<http://hdl.handle.net/10795/681>

<http://repository.edulll.gr/681>

Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ)

Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ)

36. Ημερίδα: «Το νέο κοινωνιολογικό πλαίσιο του πολυπολιτισμικού σχολείου»: Περιλήψεις εισηγήσεων

<http://repository.edulll.gr/716>

Γλωσσική ενίσχυση, Κοινωνιολογική προσέγγιση, Διαπολιτισμική αγωγή, Εκπαιδευτική πολιτική, Πολυπολιτισμικές τάξεις, Πολυπολιτισμικά σχολεία, Διαπολιτισμική εκπαίδευση, Διαπολιτισμικότητα, Γυμνάσια, Μύκονος, Ρόδος, Καλυθιές Ρόδου

37. Ημερίδα: «Πολιτισμική ετερότητα στο ελληνικό Γυμνάσιο: εκπαιδευτικές δράσεις – εκπαιδευτική πολιτική»: Περιλήψεις εισηγήσεων

<http://repository.edulll.gr/715>

Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (ΑΠΘ)
Ανάλυση γλωσσικών αναγκών, Αξιοποίηση διδακτικού υλικού, Ρόλος εκπαιδευτικού, Διαπολιτισμική εκπαίδευση, Πολιτισμική ετερότητα, Διαπολιτισμικότητα, Γυμνάσια

38. Η λογοτεχνία ως πολιτισμική και διαπολιτισμική αγωγή

<http://repository.edulll.gr/319>

Μουσουλμανική μειονότητα Θράκης, Διδασκαλία Λογοτεχνίας, Μουσουλμανόπαιδες, Διαπολιτισμική εκπαίδευση, Πολιτισμική αγωγή

39. Η ιστορία των ανθρώπων: βιβλίο για το δάσκαλο

<http://repository.edulll.gr/189>

Η ιστορία των ανθρώπων απευθύνεται σε μαθητές του δημοτικού, γηγενείς και αλλοδαπούς. Επιδιώκει μια διαπολιτισμική διερεύνηση του μαθήματος της Ιστορίας παρουσιάζοντας με πλούσια εικονογράφηση και απλή γλώσσα τους γνωστούς πολιτισμούς της αρχαιότητας. Καλύπτει χρονικά την Ιστορία των Γ' και Δ' τάξεων, τοποθετώντας τον ελληνικό πολιτισμό ανάμεσα στους άλλους αρχαίους πολιτισμούς

40. Η ελληνική ως δεύτερη γλώσσα: Καθορισμός επιπέδων γλωσσομάθειας του προφορικού λόγου αλλοδαπών μαθητών

<http://repository.edulll.gr/810>

Έρευνα υποδομής για την επιστημονική θεμελίωση κριτηρίων αξιολόγησης της γλωσσικής ικανότητας και της γλωσσικής εξέλιξης του προφορικού λόγου των αλλόγλωσσων μαθητών στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, με απώτερο στόχο να καθοριστούν τα επίπεδα γλωσσομάθειας της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας. Διατυπώνεται θεωρητικό πλαίσιο που εδράζεται κυρίως σε δύο τομείς, της γλωσσοδιδασκτικής: στον τομέα κατάρκτησης / εκμάθησης δεύτερης γλώσσας και στον τομέα γλωσσικής αξιολόγησης. Ο καθορισμός επιπέδων γλωσσομάθειας αποσκοπεί να δώσει τη δυνατότητα στον γλωσσολόγο ή ερευνητή να θέτει κριτήρια αξιολόγησης της γλωσσικής επάρκειας και εξέλιξης των ομιλητών μιας δεύτερης γλώσσας. Πέρα όμως από την οποιαδήποτε θεωρητική χρησιμότητα, ο καθορισμός επιπέδων γλωσσομάθειας αποσκοπεί επιπλέον να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς να κατανοήσουν τα θεμελιώδη χαρακτηριστικά της φυσικής πορείας εκμάθησης μιας δεύτερης γλώσσας, ώστε να είναι σε θέση να αντιμετωπίζουν τις γλωσσικές ανάγκες των μαθητών τους καθώς και να εντοπίζουν και να αξιοποιούν τις τάσεις και τις στρατηγικές στην πορεία εκμάθησης της Ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας. Τα κριτήρια αξιολόγησης καθώς και τα επιμέρους χαρακτηριστικά ανά επίπεδο γλωσσομάθειας προέκυψαν από την ανάλυση προφορικών συνεντεύξεων που πραγματοποιήθηκαν με 80 αλβανόφωνους και ρωσόφωνους μαθητές επτά γυμνασίων της Αθήνας κατά τη διάρκεια των σχολικών ετών 1997-1998 και 1998-1999.

41. Η εκπόνηση διαθεματικών εργασιών ως μέσο διαπολιτισμικής προσέγγισης

<http://repository.edulll.gr/658>

Η παρουσίαση είναι μέρος του επιμορφωτικού σεμιναρίου που έλαβε χώρα στις 17, 19 & 26 Μαρτίου 2008 στη Θεσσαλονίκη.
Το αρχείο περιέχει 52 διαφάνειες.

42. Επιμορφωτικό Σεμινάριο: «Το σχολείο και η οικογένεια: δημιουργώντας γέφυρες επικοινωνίας και συνεργασίας»: Περιλήψεις εισηγήσεων

<http://repository.edulll.gr/311>

Αλλοδαποί μαθητές, Ελληνικό σχολείο, Ρόλος εκπαιδευτικού, Παλινοστούντες μαθητές, Προβλήματα ένταξης παλινοστούντων μαθητών, Προβλήματα ένταξης αλλοδαπών μαθητών, Προβλήματα συμπεριφοράς, Δυσκολίες μάθησης, Πρόληψη δυσκολιών προσαρμογής στο σχολείο, Αντιμετώπιση δυσκολιών προσαρμογής στο σχολείο, Ρόλος γονιού, Προετοιμασία μαθητών Γυμνασίου

43. Επιμορφωτικό Σεμινάριο «Πολυπολιτισμικότητα και διαπολιτισμική εκπαίδευση»: Περιλήψεις εισηγήσεων

<http://repository.edulll.gr/247>

Πολυπολιτισμικές τάξεις, Πολιτικές διαχείρισης πολιτισμικής ετερότητας, Εκπαίδευση μειονοτικών πληθυσμών, Διαπολιτισμική εκπαίδευση

44. Επιμορφωτικό Σεμινάριο: « Πολιτισμός και σχολικές πρακτικές: αναζητάμε τη σχέση τους, προβληματιζόμαστε και κρίνουμε»: Περιλήψεις εισηγήσεων

[Δαφέρμος, Μανόλης](#); [Κατσαρού, Ελένη](#); [Χατζηδάκη, Ασπασία](#); [Τσιώλης, Γιώργος](#)

<http://repository.edulll.gr/667>

Πολιτισμική ετερότητα, Προβλήματα ένταξης παλινοστούντων μαθητών, Προβλήματα ένταξης αλλοδαπών μαθητών, Κουλτουραλισμός, Ρόλος εκπαιδευτικού

45. Επιμορφωτικό σεμινάριο: «Ο ρόλος του εκπαιδευτικού στη ψυχοκοινωνική στήριξη των μαθητών»: Περιλήψεις εισηγήσεων

<http://repository.edulll.gr/694>

Πολυπολιτισμικά σχολεία, Σχολικές τάξεις, Αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς

46. Επιμορφωτικό Σεμινάριο: «Η διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας ως δεύτερης / ξένης: Θεωρητικές αρχές και διδακτικές εφαρμογές»: Περιλήψεις εισηγήσεων

<http://repository.edulll.gr/705>

Ηλεκτρονικά εργαλεία, Διδασκαλία ελληνικής γλώσσας, Εφαρμογή Portfolio, Φάκελοι Εργασιών Μαθητή, Φωνητικά θέματα, Φωνολογικά θέματα, Μορφολογικά θέματα, Ρηματική όψη ελληνικής γλώσσας, Ανάλυση γλωσσικών αναγκών, Πολυπολιτισμικές τάξεις

47. Επιμορφωτικό Σεμινάριο: «Η διαπολιτισμική διάσταση των φιλολογικών βιβλίων του Γυμνασίου: διδακτικές προσεγγίσεις»: Περιλήψεις εισηγήσεων

<http://repository.edulll.gr/307>

Διαπολιτισμική επικοινωνία, Εργαστήριο εκπαιδευτικού δράματος, Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή, Λογοτεχνία, Λογοτεχνικά βιβλία, Γυμνάσιο, Νεοελληνική γλώσσα

49. Επιμορφωτικό Σεμινάριο «Ετερότητα και διαπολιτισμική αγωγή»: Περιλήψεις εισηγήσεων - Θεσσαλονίκη

<http://repository.edulll.gr/183>

Εκπαίδευση μειονοτήτων, Θρησκευτική ετερότητα, Διαπολιτισμική εκπαίδευση, Μεταναστευτική πολιτική, Πολιτισμική ετερότητα, Ρόλος εκπαιδευτικού

Στην ιστοσελίδα Ψηφιακή βιβλιοθήκη του Υπουργείου Παιδείας θα βρείτε και άλλες εισηγήσεις από άλλα σεμινάρια.

50. Επιμορφωτικό Σεμινάριο «Ετερότητα και διαπολιτισμική αγωγή»: Περιλήψεις εισηγήσεων - Αθήνα

<http://repository.edulll.gr/180>

51. Επιμορφωτικό σεμινάριο «Ανάπτυξη κινήτρων και διαχείριση συγκρούσεων στο σχολείο»: Περιλήψεις εισηγήσεων

<http://repository.edulll.gr/97>

52. Διημερίδα «Διδασκαλία και μάθηση στο πολυπολιτισμικό σχολείο: διδακτικές προσεγγίσεις και εκπαιδευτικό υλικό»

<http://repository.edulll.gr/249>

53. Διηγούμαι και γράφω ιστορίες (Αναδιήγηση): Ενότητα 5

<http://repository.edulll.gr/815>

Απευθύνεται σε όλους τους μαθητές που μαθαίνουν την ελληνική γλώσσα ως δεύτερη. Μπορεί να χρησιμοποιηθεί για εξάσκηση στην κατανόηση και συγγραφή αφήγησης ιστορίας / περιπέτειας, εκμάθηση του σχετικού λεξιλογίου, και την εξοικείωση με στοιχεία δομής του γλωσσικού συστήματος της ελληνικής γλώσσας όπως οι χρόνοι παρατατικός και αόριστος και η δομή της αφήγησης

54. Διαπολιτισμικό σχέδιο εργασίας 2: Πρόσφυγες

<http://repository.edulll.gr/918>

Το βιβλίο αυτό περιέχει οδηγίες προς τους εκπαιδευτικούς για την οργάνωση ενός διαθεματικού-διεπιστημονικού σχεδίου εργασίας για τους πρόσφυγες, με διαπολιτισμικό προσανατολισμό. Εντάσσεται μέσα στο γενικότερο πλαίσιο της θεώρησης των Διαπολιτισμικών Σχεδίων Εργασίας ως συμπληρωματικών-εναλλακτικών μορφωτικών αγαθών που προκύπτουν από το ενδιαφέρον των μαθητών (και της εκπαιδευτικής κοινότητας) ή υπαγορεύονται από την παγκόσμια πραγματικότητα και έχουν ως απώτερο σκοπό τη δημιουργία μελλοντικών ενεργών πολιτών. Προτείνονται στους εκπαιδευτικούς μια σειρά από δραστηριότητες για τους μαθητές, μέσα σε ένα γενικότερο ιστορικό και διαπολιτισμικό πλαίσιο θεώρησης των προσφύγων. Μέσα από τις δραστηριότητες αυτές επιτυγχάνεται η ενημέρωση αλλά και η ευαισθητοποίηση των μαθητών για θέματα που σχετίζονται με τους πρόσφυγες όσον αφορά την Ελλάδα αλλά και διεθνώς, την αντιμετώπιση του προβλήματος της προσφυγιάς και τις οργανώσεις που ασχολούνται με αυτό. Στο τέλος υπάρχει εκτενής βιβλιογραφία καθώς και δικτυογραφία.

55. Διαπολιτισμικό εορτολόγιο 2006

<http://repository.edulll.gr/922>

Το βιβλίο αυτό, στα πλαίσια ενός ετήσιου ημερολογίου, παρουσιάζει γεωγραφικά, πολιτικά και ανθρωπολογικά στοιχεία καθώς και τις κυριότερες γιορτές και επετείους για διάφορες χώρες του κόσμου. Πιο αναλυτικά αφενός δίνονται για κάθε χώρα πληροφορίες όπως η σημαία, η θέση της στο χάρτη, το πολίτευμα, η γλώσσα, το θρήσκευμα, η πρωτεύουσα, οι μεγαλύτερες πόλεις, τα βουνά, τα ποτάμια, οι λίμνες κ.α. και αφετέρου γίνεται συνοπτική αλλά ουσιώδης αναφορά στα σημαντικότερα πολιτικά, πολιτισμικά, κοινωνικά, θρησκευτικά, ιστορικά γεγονότα που «εορτάζονται» κάθε χρόνο καθώς και ήθη και έθιμα των διαφόρων λαών. Στο τέλος υπάρχει λεπτομερής αναφορά στις πηγές που χρησιμοποιήθηκαν (κυρίως οι πρεσβείες των χωρών που παρουσιάζονται, εγκυκλοπαίδειες κλπ).

56. Διαπολιτισμική Εκπαίδευση και Επικοινωνία

<http://repository.edulll.gr/260>

Πρόκειται για την εισήγηση του συγγραφέα στο επιμορφωτικό σεμινάριο με τίτλο «Διαπολιτισμική εκπαίδευση: στόχοι και διδακτικές εφαρμογές» που έλαβε χώρα την 15, 16 & 22 Ιανουαρίου 2008 στην Αθήνα.

57. Γεια σας 4: βιβλίο μαθητή

<http://repository.edulll.gr/876>

Το «ΓΕΙΑ ΣΑΣ 4» καλύπτει τη θεματική ενότητα « Η καθημερινή μου ζωή» με ιδιαίτερη έμφαση στο χρόνο και στην εναλλαγή των εποχών. Τα παιδιά της παρέας συνοδεύουν τους μαθητές σε περιστάσεις της καθημερινής τους ζωής. Αναλυτικότερα περιγράφουν τις δραστηριότητες των μελών της οικογένειάς τους, αφηγούνται στιγμές της καθημερινότητάς τους, έρχονται σε επαφή με τον παροιμιώδη λόγο καθώς και με μύθους και θρύλους. Απευθύνεται στους μαθητές της ελληνικής ως δεύτερης γλώσσας που βρίσκονται στο προχωρημένο επίπεδο γλωσσομάθειας.

Στην ίδια ιστοσελίδα της Ψηφιακής Βιβλιοθήκης του Υπουργείου Παιδείας υπάρχουν τα βιβλία για όλα τα επίπεδα γλώσσας και για άλλα μαθήματα του σχολείου.

Ομάδα Έργου		
Συνολικός Υπεύθυνος Έργου	Μίλτος Παύλου	Κοινωνιολόγος-Νομικός, Διευθυντής i-RED
Επιστημονική Υπεύθυνη Έργου	Σοφία Τριλίβα	Επίκουρος Καθηγήτρια Κλινικής Ψυχολογίας, Τμήμα Ψυχολογίας, Σχολή Κοινωνικών Επιστημών, Πανεπιστήμιο Κρήτης
Κύρια ερευνήτρια	Αναστασία Αναγνωστοπούλου	Διεύθυνση Ινστιτούτου Ψυχολογίας και Υγείας
Ερευνητής	Αθανάσιος Μαρβάκης	Αναπληρωτής Καθηγητής Κλινικής Κοινωνικής Ψυχολογίας, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης
Συντονιστής Καταγραφής	Δημήτρης Παρσάνογλου	Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών, Τμήμα Κοινωνικής Πολιτικής, Εργαστήριο Σπουδών Φύλου και Ισότητας
Ερευνητής	Μιχάλης Μεντίνης	Ph.D., Manchester Metropolitan University
Ερευνήτρια	Στέλλα Μπουχούνα	M.Sc. Πτυχιούχος Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σχολικής-Εξελικτικής Ψυχολογίας, Α.Π.Θ.
Ερευνήτρια	Βασιλική Πλιόγκου	M.Sc.-Δρ. Επιστημών Αγωγής Παιδαγωγικού Τμήματος Δημοτικής Εκπαίδευσης Α.Π.Θ.
Ερευνήτρια	Όλγα Καλογερίδου	Καταγραφή διαδικτυακών πρακτικών